

# Vervolg huisvesting scholen Tanthof

Communicatie- en participatieplan, scenario 2 West + 1 Oost

## Inleiding

Net als iedere gemeente in Nederland, is ook de gemeente Delft verantwoordelijk voor de huisvesting van goede scholen in het basis-, voortgezet- en speciaal onderwijs. De basisscholen in de wijk Tanthof hebben dringend nieuwe huisvesting nodig. Samen met de schoolbesturen van de drie betrokken basisscholen (Laurentius Stichting, Stichting Librijn en SCO Delft) werkt de gemeente aan een plan voor de nieuwbouw van drie scholen.

### Wat ging vooraf?

De schoolbesturen hebben samen met de gemeente in 2014 de zoektocht ingezet naar nieuwbouwlocaties voor de drie scholen. Diverse stappen zijn in de afgelopen jaren genomen. Zo hebben de schoolbesturen fusietrajecten ingezet om te komen van zes naar de huidige drie basisscholen. SCO Delft heeft inmiddels het fusietraject afgerond. De Laurentius Stichting en Stichting Librijn zitten nog in een fusietraject. Verder heeft er in 2016 een ruimtelijke verkenning plaatsgevonden om de varianten inzichtelijk te maken.

In eerste instantie is ervoor gekozen om één centrale locatie (unilocatie) te onderzoeken op haalbaarheid voor de drie scholen gezamenlijk. Belangrijkste reden hiervoor waren schaalvoordeel, mogelijkheid tot uitwisseling van bepaalde functies en kansen voor samenwerking.

Dit onderzoek spitste zich eerst toe op de locatie rondom het Vietnampad en in een later stadium rondom de locatie kinderboerderij. Beide locaties zijn onderzocht op het aspect ruimtelijke haalbaarheid. Conclusie was dat het programma fors was voor beide locaties. Er moest worden gekeken of een verkleining en een verzachting van het programma mogelijk was.

Vervolgens is voor de locatie kinderboerderij en omgeving een verdiepingsslag gemaakt, om te onderzoeken of nieuwbouw in combinatie met een kinderboerderij en de waterspeeltuin mogelijk zou zijn. De beoogde locatie bleek ruimtelijk wel geschikt, alleen waren de financiële, juridische en planologische risico's te groot.

Het college heeft op 16 november 2021 definitief besloten dat één centrale gezamenlijke locatie voor de scholen niet haalbaar is.

### Vervolgtraject

Omdat de noodzaak voor nieuwe onderwijshuisvesting in Tanthof onverminderd groot is, is er gekeken welke locatie(s) nog wel geschikt zijn voor nieuwbouw. Dat doet de gemeente niet alleen, maar samen met de schoolbesturen. Om dat gesprek goed te kunnen voeren zijn leidende principes (randvoorwaarden, mogelijkheden en onmogelijkheden) opnieuw besproken en in kaart gebracht. Aanvullend zijn alle mogelijke locaties in Tanthof geanalyseerd.

Op basis van deze analyse sluit de zogeheten 2+1 variant (2 scholen aan de Bikolaan in Tanthof-West en 1 school aan de Lepelaarstraat in Tanthof-Oost) het beste aan op de leidende principes. Ook de schoolbesturen hebben aangegeven dat ze deze variant het meest wenselijk achten.

De Bikolaan is één van de weinige locaties in Tanthof waar het mogelijk is om 2 scholen te realiseren. In de opzet van de wijk in de jaren '60 is al rekening gehouden met circa 700 leerlingen. Deze locatie is nu ook al grotendeels bestemd voor onderwijsvoorzieningen. Aan de Lepelaarstraat staan nu al drie scholen. De nieuwbouw van 1 of 2 scholen vormt hier dan ook geen belemmering. Vanuit onderwijs en de genoemde uitgangspunten voor spreiding is de bouw van 2 scholen echter minder wenselijk. Dit moet ook in samenhang worden gezien met de huidige basisschoolcapaciteit in Voorhof.

Verder is Tanthof-Oost meer 'vergrijsd' dan West. Volgens demografische modellen heeft Tanthof-Oost in de toekomst minder kinderen in de basisschoolleeftijd dan West. Een uitbreiding voor woningbouw op de huidige schoollocatie in Oost ligt dan ook meer voor de hand. De locatie grenst aan de winkelvoorzieningen in Dashof en is daarmee onder andere geschikt voor geclusterde seniorenhuisvesting ten behoeve van doorstroming.

In het vervolgtraject wordt een stedenbouwkundig plan uitgewerkt, waarbij zowel de nieuwbouw van de scholen als de ontwikkeling van woningen is opgenomen.

### Proces en besluitvorming

Het college van B&W nam op 11 januari 2022 een besluit over de notitie 'Vervolg huisvesting scholen Tanthof', waarin de verschillende onderzochte scenario's staan beschreven en de voorkeur voor de 2+1 variant wordt toegelicht. Voorstel is om deze locatiekeuzes aan de Bikolaan en Lepelaarstraat verder uit te werken voor nieuwbouw van de 3 basisscholen.

Na besluitvorming door het college wordt de notitie aangeboden aan de gemeenteraad. Vervolgens starten gemeente en schoolbesturen direct met het informeren van betrokkenen over het genomen collegebesluit. Na eventuele behandeling van het collegebesluit door de gemeenteraad starten gemeente en schoolbesturen samen met het ontwerp- en participatieproces, dat is gericht op de nieuwe schoolgebouwen en de inrichting van de locaties met ruimte voor een schoolplein, gymzaal en kinderopvang.

Het is daarbij zaak om voortvarend aan de slag te gaan met de voorbereidingen voor de nieuwbouw op beide locaties. Snelheid is ook de nadrukkelijke wens van de schoolbesturen. Toch is het van belang om een goede balans te houden tussen snelheid enerzijds en zorgvuldigheid van het participatieproces anderzijds. Dit communicatie- en participatieplan helpt daarbij. Zodra het projectteam is ingericht, wordt dit plan nader uitgewerkt en ter besluitvorming voorgelegd aan de stuurgroep.

### Deskundigheid

Hoe de gemeente en de schoolbesturen samen met alle belanghebbenden in gesprek willen gaan, staat beschreven in dit voorliggende communicatie- en participatieplan. Belangrijk om direct te noemen, is dat er voldoende capaciteit en deskundigheid aanwezig dient te zijn om het participatieproces goed te organiseren en ondersteunen. Participatietrajecten zijn intensief en tijdrovend en vragen om strakke regie. Daarbij hebben we te maken met:

- Meerdere betrokken partijen en verschillende belangen
- Geschiedenis met weerstand/ mogelijk negatief sentiment
- Scholen hebben weinig ervaring met participatie rondom nieuwe huisvesting
- Wens om vaart te maken: zorgvuldig verloop participatieproces versus snelheid

## Communicatie- en participatieopgave

Omdat de verplaatsing van de scholen (sloop/ tijdelijke huisvesting/ nieuwbouw) impact heeft op de bewoners en gebruikers van de wijk Tanthof, wordt er een communicatie- en participatietraject ingezet volgens de methode Delfts Doen. Deze methode gaat uit van samenwerking en afstemming met bewoners, bedrijven en organisaties die betrokken zijn bij het project of een specifiek belang hebben.

Delfts Doen is een duidelijk en zorgvuldig proces met heldere spelregels, die alle ruimte bieden om informatie te delen en het goede gesprek te voeren. Dit helpt om te komen tot goede plannen, die de kans vergroten op draagvlak en vlotte besluitvorming.

### Communicatie

De communicatieaanpak (*meeweten*) richt zich op het informeren van alle belanghebbenden en de wijze waarop dit gebeurt. We informeren onze stakeholders over:

- Wat gaat er gebeuren met de scholen in Tanthof? (Scenario 2+1)
- Wat is er mogelijk qua woningbouwontwikkeling?
- Hoe verloop het proces?
- Wat is de mogelijkheid om mee te denken en/of mee te werken?

### Participatie

De participatieaanpak (*meedenken, meewerken of meebeslissen*) heeft betrekking op welke stakeholders betrokken zijn bij de totstandkoming van de sloop/ nieuwbouw en welke invloed zij hebben op welke inhoud. De focus ligt op de volgende drie vragen:

- Waarom gaan we in gesprek?
- Waarover gaan we in gesprek én waarover ook niet?
- Met wie gaan we in gesprek en hoe gaan we dat gesprek aan?

We gaan met de omgeving actief en tijdig in gesprek over de realisatie van het voorliggende besluit bestaande uit 2 scholen in Tanthof-West en 1 school in Tanthof-Oost. We hebben hierbij oog voor groepen die niet vanzelfsprekend deelnemen aan participatie. Doel is zowel begrip en draagvlak vergroten als ook kwaliteit toevoegen. Concreet gaat de participatie over:

#### *De nieuwe situatie:*

- Ontwerpuitgangspunten nieuwbouw scholen (afhankelijk van fase project)
- Inpassing in de omgeving (groen, paden en openbare ruimte)
- Bereikbaarheid, verkeer en parkeren rondom de school
- Inrichting van het schoolplein
- Multifunctioneel gebruik van een gymvoorziening
- Kansen die ontstaan voor functies in de wijk

#### *De periode tijdens de bouw:*

- Waar gaan we de scholen en opvang tijdelijk huisvesten?
- Hoe komen de kinderen bij de tijdelijke huisvesting?
- Hoe regelen we het daar met verkeer en parkeren?

Door stakeholders uit te nodigen om mee te denken en een bijdrage te leveren, willen we ervoor zorgen dat de inpassing van de scholen in de wijk optimaal gebeurt. We raadplegen de omgeving over waar we volgens hen rekening mee moeten houden bij bovenstaande thema's, binnen het op te stellen ontwerpplan.

## Kaders en terugkoppeling

Delfts Doen is erop gericht om adviezen van participanten in principe over te nemen, tenzij het advies niet in lijn ligt met de (afwegings)kaders, en mits het past binnen de totale opgave. Die kaders moeten dan ook vooraf kraakhelder zijn, zodat daar tijdens het traject geen misverstanden over bestaan en er wellicht teleurstellingen ontstaan. Bij het bouwontwerp bijvoorbeeld, is het goed om vooraf aan te geven wat de hoogte is/ het aantal bouwlagen. Als het gaat om verkeersstromen in de wijk, hoeveel beïnvloedingsruimte is hier t.o.v. wat er wettelijk vereist is.

Veel participatietrajecten lopen spaak op onduidelijke kaders, en met name ook op het ontbreken van een goede terugkoppeling van gemaakte keuzes. Het is daarom belangrijk dat de keuzes goed worden toegelicht en onderbouwd. Ook als iets niet wordt overgenomen, is het belangrijk om dit te beargumenteren. Deelnemers begrijpen dan vaak welke afwegingen aan de keuze ten grondslag lagen en zullen eerder geneigd zijn om hierin mee te gaan, of in ieder geval, om begrip te tonen.

## Rol en verantwoordelijkheden

De gemeente en de schoolbesturen zijn samen aan zet om de participatie en communicatie te organiseren met de diverse doelgroepen. Soms vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid, soms als individuele verantwoordelijkheid.

- De gemeente is primair verantwoordelijkheid voor: het laten meedenken van experts en belangenorganisaties als het gaat om planvorming, openbare inrichting en verkeer.
  - De schoolbesturen richten zich met name op: het mee laten doen van (afvaardigingen van) kinderen, ouders, leerkrachten en medezeggenschapsraden.
  - De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de participatie en communicatie zit vooral in de contacten met direct omwonenden en overige wijkbewoners.
- *Dit participatietraject is geen vervanging van medezeggenschap in de scholen. Daar heeft het personeel, de eventuele leerlingenraad, de ouderraad en de MR invloed op het ontwerp, waarbij het onderwijsconcept sterk leidend is. Dit participatieproces vraagt dan ook om een stevig intern proces in de scholen zelf.*
- *Belangrijk is dat er zorgvuldige afstemming is tussen de gemeente en de schoolbesturen over wat, wanneer en aan wie wordt gecommuniceerd. Hier worden nadere afspraken over gemaakt. Dit plan is een aanzet en wordt nader besproken en ingevuld met de schoolbesturen.*

## Oog voor sentiment

In 2018/2019 zijn al diverse scenario's voor nieuwbouw van de scholen onderzocht waarbij de focus lag op het realiseren van een centrale gezamenlijke locatie. Dit had immers de voorkeur vanuit de schoolbesturen en de gemeente. Dit traject heeft veel emoties opgeroepen, aangezien de enige centrale locaties in de wijk beschikbaar waren rondom het Vietnampad en de kinderboerderij.

Vanuit bewoners en belangenorganisaties ontstond weerstand tegen dit plan. De gemeente wordt verweten dat zij destijds de omgeving niet voldoende heeft betrokken bij de plannen en dat er geen ruimte was tot meedenken. Men was met name ontevreden over de locatie, omdat dit het groene karakter weg zou nemen en de kinderboerderij deels verplaatst moest worden.

De gedachte van de gemeente was juist om de kinderboerderij, waterspeeltuin en het groenonderwijs met elkaar te verbinden op deze plek, maar de betrokkenen waren hier niet gerust op. Uiteindelijk heeft het college, op basis van een zorgvuldige studie, besloten om niet verder te gaan met een centrale gezamenlijke locatie.

Belangrijk voor het vervolgtraject is om eerst goed in kaart te brengen welke organisaties en belangenverenigingen in de nieuwe 2+1 variant een rol hebben. Belangrijk is dat er vanuit alle partijen nog eventuele resterende onvrede wordt geuit, de lucht wordt geklaard en er heldere afspraken worden gemaakt over het nieuwe participatietraject. Participatie kan alleen slagen wanneer alle partijen met een frisse blik en vernieuwde energie samenwerkingsgericht aan de slag willen gaan.

## Randvoorwaarden

Het toepassen van participatie en de manier waarop dit proces wordt ingericht hangt ook van een aantal (praktische) randvoorwaarden af. Diverse organisatorische en financiële aspecten plus de (on)mogelijkheden van beschikbare communicatiemiddelen bepalen de vorm van participatie, of beslissen alsnog over de inzet ervan.

- Capaciteit: Is er genoeg capaciteit/ menskracht beschikbaar?
- Tijd: Is er voldoende tijd om het participatieproces in gang te zetten en af te ronden?
- Geld: Zijn er voldoende financiële middelen beschikbaar om het proces te bekostigen?
- Expertise: Is er voldoende kennis, kunde en ervaring met het interactieve proces?

De afdeling Communicatie zorgt dat er voldoende capaciteit aanwezig is om dit traject te ondersteunen.

## In gesprek

Bij de ontwikkeling van de nieuwe scholen zijn verschillende groepen betrokken. Denk aan bewoners, ouders, leerlingen en belangenverenigingen. Zij ervaren de effecten ervan en/of kunnen invloed uitoefenen op het proces. Zij kunnen ook afhankelijk van de fase waarin het project zich bevindt, verschillende rollen hebben in het proces. Daarom is het belangrijk om deze groepen in kaart te brengen en te bepalen welke mate van invloed zij hebben.

## Stakeholders

Eerder, in 2018 en 2020, zijn stakeholderanalyses gemaakt voor de gehele wijk Tanthof in het kader van de wijkversterkingsopgave. In dit participatietraject richten we ons alleen op die partijen, die een belang hebben bij de nieuwbouwontwikkeling van de drie scholen. Hiervoor maken we een nadere actuele stakeholderanalyse. Hieronder geven we alvast een kort overzicht van de voornaamste externe doelgroepen.

### *In de wijk*

- Direct omwonenden
- Wijkbewoners
- Ondernemers
- Maatschappelijke instellingen
- Belangenorganisaties

### *In de scholen*

- Directeuren
- Leerkrachten
- Ouders en leerlingen
- Ouderraad/ medezeggenschapsraad
- Kinderopvang

## Mate van betrokkenheid/ invloed

Niet elke stakeholder heeft in elke fase van het proces dezelfde mate van betrokkenheid en/of invloed. We onderscheiden vier niveaus waarop participatie plaats kan vinden:

- Meebepalen: groepen die medeverantwoordelijk zijn voor beslissingen van doorslaggevende invloed (op beleid, project of uitvoering). Vaak een projectteam of het bestuur.
- Meewerken: groepen die daadwerkelijk meewerken aan het project. Zij staan vaak dicht bij het projectteam
- Meedenken: groepen geven inhoudelijke inbreng door het delen van ideeën, ervaringen en expertise.
- Meeweten: groepen hebben geen actieve rol, maar houden we wel op de hoogte van het project (informereren).

## Opbouw communicatie- en participatie

### Stap 1: Formeren

#### Stuurgroep

De stuurgroep bestaat uit de gemeente Delft en de schoolbesturen. Zij hebben een meebepalende rol in het communicatie- en participatietraject en informeren het college actief over het proces en de resultaten.

#### Projectteam

Het projectteam heeft een belangrijke rol in de uitvoering van dit participatieproces. Zij is verantwoordelijk voor het in kaart brengen van de wensen, ideeën en zorgen van de omgeving, en voor het goed laten verlopen van het traject. Het projectteam bestaat uit:

- Projectleider vanuit de gemeente
  - Afgevaardigde(n) vanuit de drie schoolbesturen
  - Beleidsadviseurs met bepaalde expertise over een thema (nader te bepalen)
  - Communicatie/participatie deskundige (nader te bepalen)
- *De rol van de afdeling communicatie is om mee te denken en mee te adviseren.*

#### Klankbordgroep

Om de verschillende wijkdelen te betrekken bij het proces, formeren we één klankbordgroep met een subgroep per wijkdeel. Deze bestaat uit afgevaardigden van bewoners, bedrijven, gemeente en scholen. Dus één subgroep voor de locatie Bikolaan en één subgroep voor de locatie Lepelaarstraat. De samenstelling is als volgt:

- 1 vertegenwoordiger per straat (binnen cirkel die we rondom de locaties trekken)
- Wijkregisseur (procesbegeleider)
- Projectleider gemeente
- Afgevaardigde van de school/scholen in dat wijkdeel
- Indien relevant sluiten andere deskundigen aan, zoals bijvoorbeeld verkeersdeskundige gemeente, stedenbouwkundige, directeur kinderopvang en/ of afvaardiging ouders.

#### Kinderwerkgroep

De doelgroep die straks gebruik gaat maken van de nieuwe schoolgebouwen, speelplein, gymzaal, BSO en omgeving zijn de kinderen. Ook zij hebben vast slimme ideeën en aandachtspunten die volwassenen wellicht over het hoofd zien. Kinderen hebben een andere kijk op de wereld en komen vaak met verrassende, creatieve ideeën voor wat complexe vraagstukken zijn of lijken. Ook is het goed om leerlingen te vragen naar hun dromen en wensen als het gaat om de nieuwe school.

Idee is om een speciale kinderwerkgroep samen te stellen, bestaande uit:

- Een afgevaardigde leerling uit elke klas (of alleen van de bovenbouw)
- Een of twee leraren (procesbegeleider)
- Projectleider gemeente
- Afgevaardigde uit de volwassen klankbordgroep

- *Aandachtspunt bij een kinderklankbordgroep is dat de kinderen uit de bovenbouw alleen de start van dit traject mee zullen maken, aangezien zij naar de middelbare school gaan. Hierover moet dus samen met de schoolbesturen goed worden nagedacht. Optie is bv. om elk jaar nieuwe leerlingen erbij te betrekken, of om een (vereenvoudigd) eenmalig start participatietraject te organiseren met de leerlingen.*

## *Stap 2: Informeren*

In deze fase ligt de focus van de communicatie op het informeren (*meeweten*) van alle doelgroepen en het opstarten van het participatietraject. We formuleren een brede kernboodschap (zie verderop in dit plan) en communiceren regelmatig (nadere uitwerking in een communicatiekalender).

- We starten met een nieuwsbericht op de website van de gemeente Delft en we publiceren een bericht in de Stadskrant. Hierin communiceren we over het collegebesluit, het vervolgtraject en de mogelijkheid tot participatie.
- Parallel zorgen we ervoor dat de basisinformatie beschikbaar is op de website, waaronder een up-to-date projectpagina met de nodige documenten en Q&A's. We gebruiken een speciaal email adres voor de communicatie.
- We versturen een informatiebrief aan direct omwonenden en belangengroepen. Hierin communiceren we nader over het collegebesluit, en nodigen we uit om aan de klankbordgroep deel te nemen. Tevens nodigen we ze uit voor een (online) informatiebijeenkomst waarin we de keuze en het proces nader toelichten en men vragen kan stellen.

*We hebben hierbij ook de bewoners en belangengroepen in het oog vanuit het voorgaande traject. Indien nodig, spreken we eerst met deze groep apart.*

- Via een eenmalige huis-aan-huis nieuwsbrief informeren we ook alle andere bewoners van Tanthof over de plannen. Wijkbewoners die actief op de hoogte gehouden willen worden, kunnen zich aanmelden voor een digitale nieuwsbrief.
- Via de school worden leraren, ouders en medezeggenschapsraad geïnformeerd. Inhoud en timing van de berichtgeving stemmen de gemeente en scholen onderling goed af. Waar kan worden dezelfde teksten gebruikt.

Uitkomst is dat:

- a. Stakeholders op de hoogte zijn van het vervolgtraject met het nieuwe scenario 2+1
- b. Stakeholders op de hoogte zijn van de mogelijkheid tot participatie en het proces
- c. Er inzicht is in de participatie bereidheid en waarover zij willen meedenken en meewerken



### Stap 3: Aan de slag (meewerken/meedenken)

We gaan met betrokkenen interactief aan de slag. Dat doen we met:

- Ontwerpatelier: Interactieve participatiesessies met de klankbordgroepen in de vorm van ontwerpateliers. Hierin gaan de deelnemers aan de slag met de invulling van de locaties en de verschillende thema's. Dit organiseren we bij voorkeur fysiek (in geval van coronamaatregelen zal hier een aangepaste online variant voor worden uitgedacht). Tijdens deze sessies wisselen we met de stakeholders alle ideeën, knelpunten en overeenkomsten (de belangen) uit.
- Kindersessie: Wat zijn wensen en ideeën van de kinderen/leerlingen? In een aparte sessie met de kinderen gaan we dit naar boven halen. Interessant is om de ideeën en uitkomsten van die van volwassenen en die van kinderen naast elkaar te leggen. Waar zitten overeenkomsten en waar verschillen? Welke ideeën van de kinderen kunnen worden opgenomen in het plan?
- We zetten online enquêtes in. Zowel in geval van coronamaatregelen, als ook om stakeholders die niet deel kunnen nemen aan een klankbordgroep toch de gelegenheid te geven om mee te denken en te reageren. Dit doen we op basis van de wensen en ideeën die uit de ontwerpateliers komen.
- We zetten, waar van toegevoegde waarde, stellingen/ polls in via social media. Dit doen we zoveel mogelijk targeted, gericht op specifieke doelgroepen. We vragen hiervoor nog advies van het social media team.

### Hoe gaan we aan de slag?

- Afspraken maken en vastleggen over proces en samenwerking  
Voordat er gesproken wordt over de inhoud, leggen we eerst samen met de stakeholders afspraken vast over proces, samenwerking, rolname, betrokkenheid van partijen tijdens de vervolgfases en de kaders van iedereen aan tafel, ook de wettelijke. Hierin maken we ook afspraken over de nadere invulling van het participatietraject.
- Mate van betrokkenheid/ invloed helder maken  
Uit participatieonderzoek blijkt dat stakeholders behoefte hebben aan kaders en een basis waar ze iets van mogen vinden. Helemaal blanco starten is geen optie. We geven duidelijk aan over welke onderwerpen/ thema's men mee kan denken en welke kaders daarvoor gelden. Wat staat vast en waar zijn mogelijkheden voor inbreng, zowel overall als per te bespreken thema.
- Bundelen input en actieve terugkoppeling  
Alle opbrengsten uit het participatietraject bundelen we per thema. In een toelichting geven we aan wat er is gedaan met de ideeën, wensen en belangen. Ook wanneer iets niet wordt overgenomen, beargumenteren we dit duidelijk. Hierover informeren we de stakeholders proactief en ontvangen zij informatie over het vervolg van het traject.
- Verslaglegging  
In een verslag leggen we alle participatieactiviteiten die zijn ondernomen én de resultaten ervan vast. Dit verslag delen we met alle stakeholders en eventuele andere belanghebbenden.

- Evaluatie:  
De evaluatie is nodig om na afloop van het traject nader inzicht te krijgen in het resultaat. In hoeverre zijn de doelstellingen gerealiseerd? Zijn de betrokken partijen positief over het verloop van het participatieproces en het resultaat? Wat hadden zij anders gedaan/ gezien? Welke 'lessons learned' nemen we mee naar een volgend participatieproces?

## Kernboodschap

### Tanthof, een levendige wijk met vitale basisscholen

#### *Noodzaak nieuwbouw*

De basisscholen van de Stichtingen Laurentius, Librijn en SCO Delft hebben nieuwe huisvesting nodig. De huidige gebouwen voldoen niet meer aan de eisen die het onderwijs vandaag de dag en in de toekomst stelt. Elke school krijgt een eigen nieuw gebouw, waar ook ruimte is voor de buitenschoolse opvang en een (gedeelde) gymvoorziening.

#### *Locatiekeuze*

In eerste instantie is gezocht naar een locatie voor één centraal scholencomplex. De beoogde locatie Abtswoude/ Kalfjeslaan bleek ruimtelijk wel geschikt, alleen de financiële, juridische en planologische risico's waren te groot. De gemeente heeft samen met de schoolbesturen opnieuw mogelijke locaties onderzocht. Het beste en meest haalbare scenario is om twee scholen te realiseren in Tanthof-West (Bikolaan) en een school in Tanthof-Oost (Lepelaarstraat). Zowel West als Oost zijn al bestaande onderwijslocaties. De schoolbesturen vinden deze optie ook het meest wenselijk.

#### *Meedoen*

De gemeente en de schoolbesturen willen nu vaart maken met de uitwerking. Zij nodigen alle betrokkenen - wijkbewoners, ouders, leerlingen, leerkrachten, maatschappelijke instellingen en belangenorganisaties - uit om actief met elkaar in gesprek te gaan over de inrichting van de locaties. Thema's die o.a. aan bod komen zijn: bouwontwerp, buitenruimte, verkeer en parkeren, tijdelijke onderwijslocaties en kansen voor extra functies in de wijk. Uiteindelijk doel is om samen te komen tot een helder plan voor een levendige wijk met vitale basisscholen.

## Communicatiestijl

### *Project huisstijl*

Voor de herkenbaarheid en eenduidigheid van het project en het bevorderen van de activatie is een frisse en pakkende uitstraling gewenst. Dit is vooral ook bedoeld om duidelijk te maken dat de afzender niet de gemeente alleen is, maar gemeente en schoolbesturen samen. Gezien de scope ontwikkelen we een eenvoudige, maar herkenbare projectstijl, bestaande uit een logo/beeldmerk, pay-off en keuze in kleur en vormgebruik. Deze stijl wordt doorgevoerd in alle off- en online communicatiemiddelen.

### *Tone of voice*

Aansluitend bij het algehele communicatiebeleid van de gemeente:

- Communiceren we open en transparant over inhoud en proces
- Communiceren we positief en activerend (kansen, mogelijkheden, oplossingsgericht)
- Verstrekken we informatie die actueel, tijdig en begrijpelijk is
- Reageren we snel en accuraat op vragen

## Planning

Onderstaand de planning (op hoofdlijnen) voor het uitvoeren van het communicatie- en participatietraject

<b>Wat</b>	<b>Wanneer</b>
Besluitvorming College B&W	11 januari '22
Betrokkenen informeren over besluit	januari / februari '22
Behandeling in de commissie/ raad	februari / maart '22
Formeren projectteam	januari / februari '22
Selecteren externe participatie deskundige	februari '22
Formeren klankbordgroepen	maart / april '22
Kennismakingsgesprekken klankbordgroepen	april / mei '22
Inhoudelijke participatiesessies (ontwerpateliers)	mei / juni / juli '22
Bundelen input en terugkoppeling	september '22
Verslaglegging participatie gereed	september / oktober '22
Voorlopig ontwerp gereed	Ntb
Informatieavond en presentatie voorlopig ontwerp	Ntb
Definitief ontwerp gereed	Ntb
Behandeling in college B&W	Ntb
Behandeling in raad	Ntb
Formele inspraakprocedure / bezwaar en beroep	Ntb
Start sloop/ bouw scholen	'24/'25
Oplevering/ ingebruikname	Ntb